

Paul Rasse

Rapport concernant le projet de formation : DU Didactique du FLE :

- Niveau d'entrée minimal : **bac + 2**
- Durée de la formation : 1 an
- **Responsable de la formation** : Simona Ruggia
L'équipe pédagogique est composée de 3 professionnels du FLE ayant une expérience préalable dans l'enseignement des options FLE de la licence Sciences du langage constitutives du DU-FLE.

Déroulé de la formation :

- La formation à lieu en présentiel.
- Les 4 unités d'enseignement comprennent chacune 12h CM et 12 TD.
- 2 UE par semestre, regroupées sur un après-midi pour permettre aux enseignants des collèges et des lycées de suivre la formation.

Objectifs de la formation :

- Proposer une première approche de la didactique des langues/cultures en sensibilisant les étudiants aux fonctionnements linguistiques et socioculturels du français dans une perspective didactique ainsi qu'une sensibilisation aux questions théoriques autour des mécanismes d'apprentissage du français langue étrangère et langue seconde.
- Sont abordés : les différentes méthodologies d'enseignement des langues étrangères, l'enseignement de la grammaire, la place de la culture et de l'interculturel, la correction phonétique.
- Le DU-FLE permet d'acquérir les pré-requis nécessaires pour candidater en Master 1 FLE.
- Les enseignements portent sur 4 domaines spécifiques à l'apprentissage des langues : la didactique, la grammaire, la phonétique, et la culture.
- Cette initiation permet aux étudiants inscrits d'acquérir les concepts et savoir-faire nécessaires à la compréhension des choix didactiques qui sont faits lorsqu'il s'agit d'enseigner le français comme une langue étrangère (FLE), comme une langue seconde (FLS) ou comme une langue de scolarisation (FLEsco).

Les compétences attendues des étudiants à l'issue de la formation sont :

être capable de

- décrire les diverses méthodologies de l'enseignement du FLES,
- mettre en regard certaines théories linguistiques et psycholinguistiques et la pratique pédagogique,
- mobiliser les concepts nécessaires à la compréhension des choix didactiques qui sont faits lorsqu'il s'agit d'enseigner le français comme une langue étrangère (FLE), comme une langue seconde (FLS) ou comme une langue de scolarisation (FLEsco),
- décrire les différentes conceptions de la grammaire du français,
- expliquer aux apprenants une règle de grammaire,
- effectuer une analyse syntaxique et une analyse de l'énonciation,
- analyser et choisir des activités de grammaire dans les manuels de FLE,

- décrire l'approche interculturelle, à la fois dans ses concepts théoriques de référence et dans sa méthodologie didactique et pédagogique,
- analyser la dimension (inter)culturelle des supports d'enseignement-apprentissage du FLE, FLAS et FLESCO,
- décrire les trois méthodes de correction phonétique appliquées au FLE (articulatoire, des oppositions phonologiques, acoustique ou verbo-tonale),
- identifier les ordres de priorité dans la correction des écarts phonétiques,
- transcrire en API et créer des exercices de phonétique,
- dire quelles sont les difficultés phonétiques par langue maternelle.

Pertinence de la formation : inscription dans la politique d'établissement (partie « intégration » dans la fiche de vie), contexte global de la formation (cohérence entre les objectifs, les données de professionnalisation et d'adossement recherche et les éléments de la fiche financière), attractivité potentielle (au regard notamment des effectifs passés) :

Ce DU est destiné à remplacer le parcours FLE de la Licence de Lettres modernes, qui n'a pas été reconduit dans la nouvelle maquette. Il s'agit d'une formation importante (quasiment un pré-requis) pour les futurs inscrits en Master FLE.

Il est le fruit d'un partenariat avec l'Alliance française de Nice, réputé pour être très dynamique, avec des besoins réels, tant au niveau de la formation des enseignants que de la formation des étudiants. Il est à noter que dans la période actuelle de tensions sur le marché de l'emploi des nouveaux diplômés, les alliances françaises offrent des perspectives d'insertion professionnelle aux jeunes diplômés, au moins pour acquérir une première expérience professionnelle.

La plupart des universités françaises ayant un DU FLE, il serait logique qu'UCA en ait un aussi. On peut seulement regretter que ce diplôme soit un DU et ne soit pas financé par l'université.

Description des modalités de formation et avis sur leur pertinence au regard des objectifs de la Formation :

MCC sont détaillées et me paraissent cohérentes.

La composition de l'équipe pédagogique mériterait, elle, sans doute, d'être plus détaillée.

Soutenabilité de la formation :

La formation est autofinancée.

Le budget total de la formation s'élève à 8 000 €, financé par des droits d'inscription (1 600 €), deux contrats de formation continue (2 400 €) et une contribution de l'Alliance française de Nice pour la somme de 4 000 € (Alliance Française de Nice n° T 33 451).

Aussi, à l'issue de ce rapport, j'émet un avis très favorable sur le projet de formation : DU Didactique du FLE

Paul Rasse